



# 1º Congresso Sul-Americano de Resíduos Sólidos e Sustentabilidade

GRAMADO-RS

12 a 14 de junho de 2018

## PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DO 6º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE SANTARÉM – PARÁ

Leidyane de Nazaré Amorim Silva<sup>(\*)</sup>, Leidemara Marques de Sousa<sup>2</sup>, Jandra Michele da Costa Mota<sup>3</sup>, Jardriana Carvalho de Oliveira<sup>4</sup>, Josciane Carneiro Oliveira<sup>5</sup>

\*Universidade Federal do Oeste do Pará, e-mail: leidy.amorim@yahoo.com.

### RESUMO

Diante dos atuais problemas ambientais do meio urbano, precisamos refletir sobre nossas ações perante o meio e o quanto estamos contribuindo para a sua conservação e/ou preservação. No entanto, o estudo da percepção é de extrema importância porque o comportamento das pessoas é baseado na interpretação que fazem da realidade em si. Dessa forma, o objetivo do presente trabalho foi discutir a percepção dos alunos de 6º ano do ensino fundamental de uma escola na cidade de Santarém-PA a partir de dados coletados por meio de aplicação de questionário. A técnica empregada foi a pesquisa bibliográfica e a de campo, para buscar informações sobre o objeto de estudo. Foram aplicados 144 questionários com perguntas abertas e fechadas. Dos entrevistados, 56% dos alunos envolvidos na pesquisa são do gênero masculino. A idade dos estudantes variou entre 10 a 15 anos, 98% dos entrevistados expressou que é importante falar sobre o meio ambiente assim como 94% concordam que a escola deve abordar as questões ambientais. 38% dos educandos responderam saber o que é educação ambiental. A internet, 35%, é o meio de comunicação mais usados pelos educandos para obter informações a respeito do meio ambiente. Quando questionados sobre a economia energia elétrica, 92% afirmam que fazem a contenção adotando hábitos como desligar as lâmpadas e tirar o carregador do celular da tomada. Através da análise das informações verificou-se que os educandos conhecem os problemas ambientais. As ações voltadas para a educação ambiental são ferramentas importantes para o conhecimento dos educandos a um nível desejado sobre as questões ambientais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Santarém-PA, Meio Ambiente, Educação Ambiental, Saberes e Percepções.

### ABSTRACT

Given the current environmental problems of the urban environment, we need to reflect on our actions towards the environment and how much we are contributing to its conservation and / or preservation. However, the study of perception is of the utmost importance because people's behavior is based on their interpretation of reality itself. Thus, the objective of the present study was to discuss the perception of 6th grade elementary school students from a school in the city of Santarém-PA using data collected through a questionnaire application. The technique used was the bibliographical research and the field research, to search for information about the object of study. 144 questionnaires were applied with open and closed questions. Of the interviewees, 56% of the students involved in the research are male. The students' ages ranged from 10 to 15 years, 98% of respondents expressed that it is important to talk about the environment just as 94% agree that the school should address environmental issues. 38% of the students answered to know what environmental education is. The internet, 35%, is the medium most commonly used by students to obtain information about the environment. When asked about the electric power economy, 92% state that they do the restraint by adopting habits such as turning off the light bulbs and taking the charger from the wall outlet. Through the analysis of the information it was verified that the learners know the environmental problems. Actions aimed at environmental education are important tools for the knowledge of learners at a desired level on environmental issues.

**KEY WORDS:** Santarém-PA. Environment. Environmental education. Knowledge and Perceptions

### INTRODUÇÃO

A escola é considerada um dos lugares mais adequados para se trabalhar à relação homem com o ambiente, por ser um espaço promissor para o desenvolvimento de cidadãos críticos e criativos, com uma nova visão de mundo, despertando uma preocupação com as questões ambientais.

Segundo Klossowski e Mendes (2013) a escola é um dos melhores locais para discutir o tema ambientais, conduzindo o educando num processo de sensibilização e conscientização, atuando criticamente na sociedade, consequentemente exercendo sua cidadania ambiental. Professores e gestores das escolas, inicialmente devem estar voltados para uma prática de sensibilização e conscientização, para que mostre aos alunos a má distribuição no acesso aos recursos naturais e envolver os mesmos em ações ambientalmente corretas.



# 1º Congresso Sul-Americano de Resíduos Sólidos e Sustentabilidade

GRAMADO-RS

12 a 14 de junho de 2018

Educar significa, em primeiro lugar, “autotransformar-se”, pois a educação ambiental precisa ser transformadora, educativa, cultural, informativa, política, formativa e, acima de tudo, emancipatória (LOUREIRO, 2006). A educação ambiental é um termo muito trabalhado nas escolas brasileiras, sendo que em algumas uma determinada carga horária é destinada exclusivamente a sensibilização ambiental. No entanto, para que um programa de educação ambiental seja efetivo, deve promover o desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e habilidades necessárias a fim de promover a melhoria da qualidade ambiental (SOARES; MATTOS, 2013).

Há um crescente envolvimento da população com questões ambientais, no entanto devem ser abordados com mais frequências nos espaços de ensino, onde se tem crianças. Pois nessa fase, os valores e atitudes desenvolvidos definirão os comportamentos éticos e morais ao longo da vida.

A avaliação é um aspecto muito importante dentro dos métodos de ensino e aprendizagem. Ela não deve ser feita somente para medir capacidades, mais sim permitir identificar o que é possível explorar dos alunos, pois se trata de um processo contínuo, dinâmico e participativo.

A discussão acerca das questões ambientais possui cada vez mais importância, visto que o consumismo exagerado, o avanço tecnológico e a urbanização promovem inúmeros impactos ambientais e a educação ambiental tem a função de superar estes problemas através da conscientização (KLOSSOWSKI; MENDES, 2013).

O presente trabalho foi realizado os procedimentos de pesquisa de levantamento, a fim de buscar o conhecimento dos comportamentos das crianças envolvidas no mesmo através de interrogação direta a elas. Para Gil (2010, p.35) “procede-se à solicitação de informações a um grupo significativo de pessoas acerca do problema estudado para, em seguida, mediante análise quantitativa, obterem-se as conclusões correspondentes aos dados coletados”.

As práticas de educação ambiental desempenham um importante papel de sensibilização da população acerca da preocupação ambiental. Nesse sentido, as escolas contribuem significativamente para a realização de atividades que estimulem os estudantes a desenvolverem práticas mais sustentáveis.

A pesquisa aconteceu na cidade de Santarém-PA, que é sede da Região Metropolitana do Município de Santarém, o segundo maior aglomerado urbano do Pará. Pertence à mesorregião do Baixo Amazonas e a microrregião de mesmo nome. Situa-se na confluência dos rios Tapajós e Amazonas. Localizada a cerca de 800 km das metrópoles da Amazônia (Manaus e Belém), ficou conhecida poeticamente como “Pérola do Tapajós”.

## OBJETIVOS

Caracterizar a percepção ambiental de estudantes do 6º ano do ensino fundamental de uma escola estadual de Santarém-PA. Verificar a compreensão sobre o conceito do meio ambiente, compreender a percepção acerca dos principais problemas ambientais da cidade e detectar o meio pelo qual os estudantes obtêm informações sobre o meio ambiente.

## METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada em uma escola localizada na cidade de Santarém-PA, pertencente à rede estadual de ensino fundamental e médio, região central da cidade. Os participantes da pesquisa foram os alunos do 6º ano do ensino fundamental, totalizando 144 educandos.

A cidade de Santarém está localizado na região norte do Brasil (Figura 1), no centro da floresta amazônica, considerado a cidade mais importante do baixo Amazonas, possui 296.302 habitantes segundo o censo demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2017), sua localização é mais um dos motivos para a realização desse trabalho, onde as questões ambientais sempre estão em alta, precisando de atenção e solução para seus problemas, devido a necessidade de preservar os recursos naturais ainda existentes no bioma amazônico. Quanto mais cedo ocorre à sensibilização com as crianças sobre os danos ambientais que nós humanos causamos, maiores serão as possibilidades de formarmos cidadãos responsáveis ambientalmente.

Em relação aos procedimentos técnicos da pesquisa, foram utilizadas artigos, sites, dados de pesquisas e livros para o levantamento do tema abordado. Ainda buscou-se utilizar com instrumento de coleta de dados a aplicação de questionários com perguntas mistas, ou seja, abertas e fechadas. Tendo por finalidade levantar as percepções e práticas educativas

ambientais de uma determinada população. Quanto aos objetivos gerais a presente pesquisa é descritiva, segundo Gil (2008) a pesquisa descritiva é a mais utilizada em instituições educacionais.

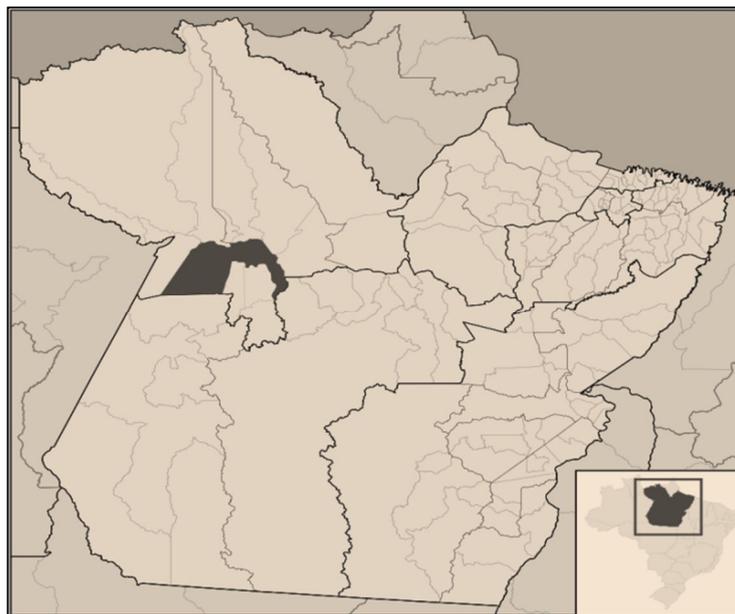


Figura 1: Localização do Município de Santarém- Região Oeste do Estado do Pará. Fonte: Darlan P. de Campos e Raphael Lorenzeto de Abreu. <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1056043>.

## RESULTADOS

Os 144 questionários foram aplicados nos dias 05 e 07 de março de 2018 aos alunos do 6º ano do ensino, totalizando 93% dos alunos envolvida na pesquisa. Os resultados obtidos permitiram avaliar a percepção do conhecimento dos alunos sobre Educação Ambiental.

De acordo com os dados coletados 56% dos participantes da pesquisa são do gênero masculino e 44% do gênero feminino. A faixa etária dos estudantes variou entre 10 a 15, maior percentual são os alunos de 11 anos que representou 57% dos entrevistados.

Buscando compreender o interesse dos alunos sobre as questões ambientais, perguntou-se: “Falar sobre o meio ambiente é importante para você?”, por meio das respostas dos questionários pode se identificar, que dos alunos consultados, 98% expressou que é importante falar sobre o meio ambiente assim como 94% acha importante que a escola aborde questões ambientais. 38% responderam saber o que é Educação Ambiental (Figura 2).

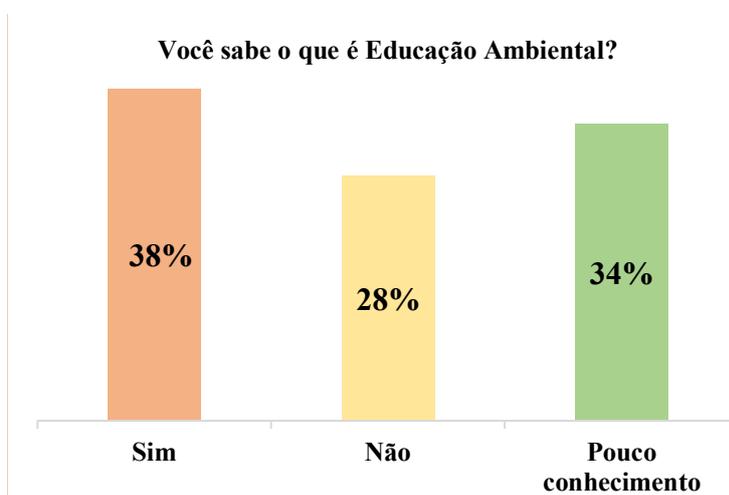
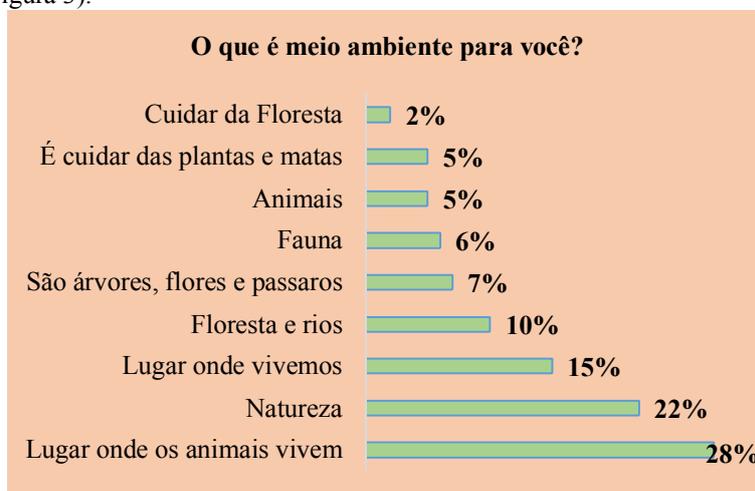


Figura 2: Percentual dos que afirmaram conhecer o que é de educação ambiental. Fonte: Autoras.

Nas respostas à questão “O que é meio ambiente para você?” Observou-se que os entrevistados têm uma percepção clara sobre o referido tema (Figura 3).

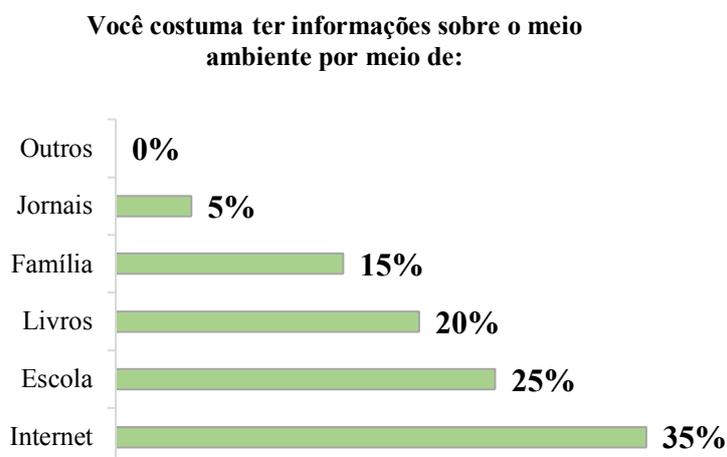


**Figura 3: Respostas sobre “o que é meio ambiente”. Fonte: Autoras.**

Quando questionados sobre a economia energia elétrica, 92% afirmam que fazem a contenção adotando hábitos como desligar as lâmpadas e tirar o carregador do celular da tomada. Interrogados sobre os problemas ambientais frequentes em Santarém, os problemas mais citados foram: Desmatamento, lixo, esgoto, alagamento, queimadas, poluição, lixo jogado nos rios e o desperdício de água.

Quando questionados o que seria um consumido consciente, obtivemos as seguintes respostas: Adquirindo qualquer tipo de produto se for barato (5%), trocando todos os nossos objetos sempre que um novo do mesmo tipo for lançado (10%), usar a mangueira para lavar a calçada e o carro (12%) e aproveitando os recursos naturais satisfazendo nossas necessidades e das gerações futuras (73%). De acordo com Baumam (2008) a evolução no modo de produção da sociedade contemporânea agrupada ao crescimento econômico criou uma nova sociedade denominada sociedade de consumo. Nesta sociedade o consumo exagerado ou consumismo não é algo natural, mas algo criado que agrega a felicidade à satisfação, bem está das necessidades determinadas pelo capitalismo.

A internet é o meio de comunicação mais usados pelos educandos para obter informações a respeito do meio ambiente, 35% seguido da escola com 25% (Figura 4).

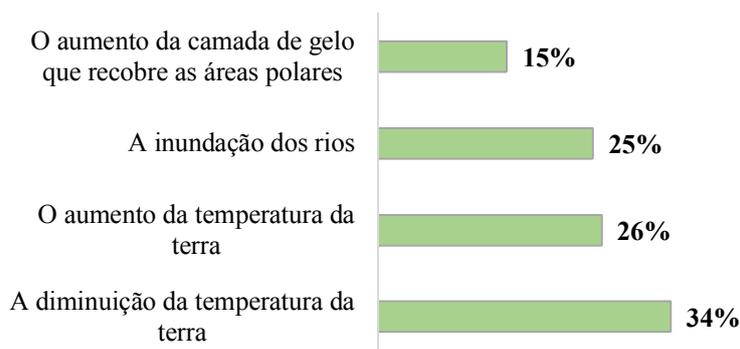


**Figura 4: Fonte de obtenção de informação ambientais. Fonte: Autoras.**

Quando perguntados sobre “Você acredita que o aquecimento global contribui para:” foi encontrado valores distintos, onde 34% responderam que contribui para a diminuição da temperatura da terra, 26% para o aumento da temperatura da

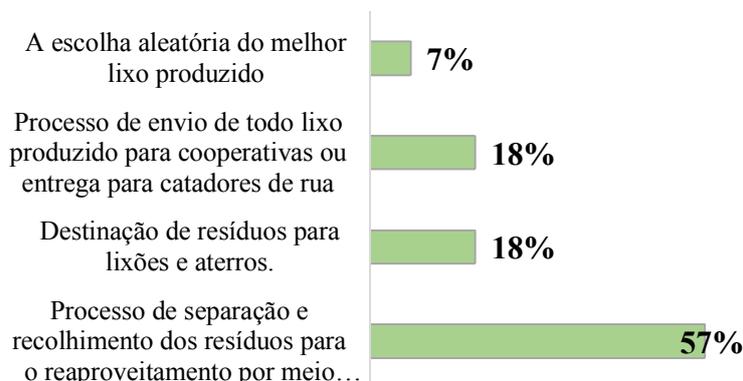
terra e 25% para a inundação dos rios (Figura 5), demonstrando que há confusão entre o conceito de aquecimento global por alguns educandos. Assim quando questionados sobre a classificação da coleta seletiva, onde 57% responderam que é o processo de separação e recolhimento dos resíduos para o reaproveitamento por meio de reciclagem, 18% afirmam ser a destinação de resíduos para lixões (Figura 6).

### Você acredita que o aquecimento global contribui para:



**Figura 5: Contribuição do aquecimento global segundo os educandos. Fonte: Autoras.**

### Você classifica a coleta seletiva como?



**Figura 6: Classificação da coleta seletiva pelos alunos. Fonte: Autoras.**

Questionados sobre a destinação que dão ao lixo eletrônico (pilhas, baterias e equipamentos eletrônicos), os educandos afirmam que junto com seus familiares adotam atitudes como: Recolhe, organiza e armazena em casa (19%), juntam com plásticos e metais (7%), descartam junto com o lixo comum (29%) e procuram locais específicos para descartar (45%).

## CONCLUSÕES

No decorrer dos tempos as questões ambientais vêm se disseminando cada vez mais. Visto que os impactos ambientais é uma constante. Neste sentido, trabalhos envolvendo as crianças sobre os temas ambientais, são necessários, pois além de abordar discussões acerca de preservação e cuidado, esse projeto buscará despertar ações envolvendo questões ambientais como ferramentas importantíssimas para se elevar o conhecimento de crianças a um nível desejado.

Através dos resultados obtidos na pesquisa, pretende-se verificar e recomendar o que pode ser feito nas escolas a fim de aprimorar os projetos em relação à sensibilização em prol do meio ambiente. Foi evidenciado no decorrer da pesquisa que os estudantes têm uma percepção clara dos problemas ambientais que os cercam.



# 1º Congresso Sul-Americano de Resíduos Sólidos e Sustentabilidade

GRAMADO-RS

12 a 14 de junho de 2018

Com a realização desta pesquisa foi possível compreender que a temática ambiental deve ser abordada com mais frequência nas escolas, para que todos os alunos passem a perceber sua importância tanto na relação com o ambiente como também nas responsabilidades para a conservação deste.

Segundo os resultados apontados anteriormente, há muito que se pensar nos caminhos para que a educação ambiental se materialize nas escolas, um tema atual e de fundamental importância. Sensibilizar os alunos da atual situação que encontra-se o meio ambiente, é uma das maneiras de tentar mudar a atitude do indivíduo agir em relação ao meio ambiente que o circunda, seja em sua comunidade atual ou até mesmo ao longo de suas vidas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BAUMAN, Zygmunt, Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadorias. Tradução: Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.
2. GIL, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.
3. GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
4. IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Disponível em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=150680&search=||in fogr%E1 ficos:-informa%E7%F5es-completas>. Acesso em: 29 de março de 2018.
5. KLOSSOWSKI, Carla Regina Rodacki; MENDES, Luciane Vanessa. Educação ambiental na escola. 2013.
6. LOUREIRO, C. F. B. (org.) A questão ambiental no pensamento crítico: natureza, trabalho e educação. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.
7. SOARES, Gisele Fernanda; MATTOS, Jerusha. A importância da educação ambiental nas escolas. 2013.