

## PERCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM NÍVEIS EDUCACIONAIS DIFERENTES DOS ALUNOS DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICO: ESTUDO DE CASO

Luzianne Galvão Pimenta (\*), Francisco Felinto de Lima Neto, Edna Lucia da Rocha Linhares, Rokátia Lorrany Nogueira Marinho, Rafaela Lorrane Magno de Medeiros

\* Universidade Federal Rural do Semi-Árido, luzianne.pimenta@alunos.ufersa.edu.br

### RESUMO

Educação ambiental (EA) é o momento em que o estudante desenvolve uma percepção sobre temas que envolvem o meio ambiente e que poderá agir a favor dele preservando-o. Entende-se que os discentes possuem dificuldades de compreender a real importância e imensidão da natureza, gerando uma objeção na valorização do meio ambiente e conseqüentemente não percebem a carência quanto a conservação deste. Partes dos alunos não possuem em sua família um “aconselhamento ecológico”, cabendo ao professor estimular um sentimento de cuidado pela natureza. Com isso, objetivou-se neste ensaio analisar e interpretar a percepção da educação ambiental dos alunos em instituições de ensino público. O trabalho foi realizado em três escolas públicas da cidade de Campo Grande e em uma universidade federal da cidade de Caraúbas no estado do Rio Grande do Norte. Além disso, descreve-se e relata-se o ponto de vista dos alunos do ensino fundamental II, médio e superior no que se refere a Educação Ambiental no meio educativo. As informações foram obtidas, por meio de formulários do Google, aplicativo de mensagens WhatsApp e E-mail. Ao serem interrogados se a EA é importante, houve unanimidade nas respostas dos dois colégios, 100% responderam que sim. Ao serem questionados se participavam das conversas ou atividades quando seus professores falavam ou faziam ações sobre o meio ambiente, todos responderam que sim. No questionário direcionado para os alunos do ensino médio foi visto que, ao serem perguntados se participavam das conversas ou atividades quando seus professores falavam ou faziam ações sobre o meio ambiente, todos responderam que sim. Os alunos das três esferas governamentais (municipal, estadual e federal) consideram a EA importante. Ficaram divididos em relação ao tema ser uma disciplina específica ou ser ensinada de forma transversal. Jogar o lixo no lixo foi a resposta mais selecionada como contribuição dos alunos para com o meio ambiente nas instituições analisadas, somente na EEAMVL selecionaram em maior número a opção sobre reutilização, reciclagem e reaproveitamento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Meio ambiente, Preservação, Ensino remoto, Esferas governamentais, Conscientização.

### INTRODUÇÃO

A educação ambiental (EA) é o momento em que o estudante inicia a construção de uma percepção sobre temas que envolvem o meio ambiente em que poderá agir a favor dele preservando-o, havendo assim maior valorização e cuidados com os recursos naturais para a atual e futura geração (MEDEIROS et al., 2011). Inúmeros são os problemas ambientais e diante disso, os governantes dos países desenvolvidos deram conta que era necessário impor limites tanto nas questões econômicas quanto para o aumento da população, dando início assim a eventos que debatiam os problemas ambientais e possíveis propostas para diminuir essa problemática (RAMOS, 2001).

Sabe-se que os estudantes possuem dificuldade em compreender a real importância e imensidão da natureza, gerando uma objeção na valorização do meio ambiente e conseqüentemente não percebem a carência quanto a conservação deste. Em partes, esse problema surge nos ensinamentos e valores repassados em suas casas, quando parte dos alunos não possuem em sua família um “aconselhamento ecológico”, cabendo ao professor repassar essa instrução e que os estimulem a terem um sentimento de cuidado pela natureza (PINHEIRO; OLIVEIRA NETO; MACIEL, 2021). Logo, o objetivo deste trabalho é analisar e interpretar a percepção da educação ambiental dos alunos em instituições de ensino público.

### OBJETIVOS

Interpretar e analisar a percepção da educação ambiental dos alunos em instituição de ensino público, sendo eles: fundamental, médio e superior.

### METODOLOGIA

O trabalho foi realizado em três escolas públicas da cidade de Campo Grande e em uma universidade federal da cidade de Caraúbas no estado do Rio Grande do Norte. As instituições de objeto de estudo foram: Escola Municipal Professor Joaquim Leal Pimenta (EMPJLP), nível fundamental; Escola Estadual Ana Maria Vieira Liberato (EEAMVL), nível fundamental; Escola Estadual Professor Adrião Melo (EEPAM), nível médio; e a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) – campus Caraúbas, nível superior.

Este estudo descreve e relata o ponto de vista dos alunos do ensino fundamental II, médio e superior no que se refere a Educação Ambiental no meio educativo. As informações foram obtidas, por meio de formulários do Google, sendo que para os alunos do ensino fundamental II e médio o repasse dos questionários foi por meio dos professores, utilizado o aplicativo de mensagens WhatsApp, já para os alunos do ensino superior, por e-mail. As respostas foram obtidas de acordo com a flexibilidade de cada um.

## RESULTADOS

No Quadro 1 estão as informações coletadas com o questionário voltado para os alunos do ensino fundamental II (6º ao 9º ano). Trinta alunos responderam: 6 da EEAMVL e 24 da EMPJLP.

Ao serem interrogados se a EA é importante, houve unanimidade nas respostas dos dois colégios, 100% responderam que sim. Isso demonstra o quão longe já chegou a institucionalização da EA. Na EMPJLP os alunos tiveram opiniões divididas na pergunta se eles achavam que deveria ter uma matéria somente para Educação Ambiental ou se deveria ser ensinada junto a outras disciplinas. Já na EEAMVL a maioria respondeu que deveria ter uma disciplina específica.

Nas duas escolas, de forma unânime, ao serem questionados se participavam das conversas ou atividades quando seus professores falavam ou faziam ações sobre o meio ambiente, todos responderam que sim. Na pergunta seguinte, o maior percentual de resposta da EMPJLP foi na opção “Joga o lixo no lixo”, demonstrando o cuidado que possuem em deixar o ambiente em que vivem limpo. Já na EEAMVL, o maior foi, em 100%, na opção “Reutiliza, recicla e reaproveita coisas como caixas, papéis, etc.” contra 45,83% dos alunos da primeira instituição mencionada.

No Quadro 2 estão as informações coletadas com o questionário voltado para os alunos do ensino médio (1º ao 3º ano). No total dezesseis alunos responderam, todos da EEPAM. Foi questionado: O que você percebe que tem na sua escola que ajuda a preservar o meio ambiente? A maior quantidade de marcações foi na alternativa de uso de pratos, talheres e copos reutilizáveis com 50% do total de alunos. A horta foi percebida por 43,8%, já a coleta seletiva por 31,3%, reutilização de pneus e garrafas pet por 37,5% e outros tipos por 25%.

Foi perguntado se na escola em que estudam tivesse algum projeto/oficina de preservação do meio ambiente, se eles participariam. Apenas 6,3% disse que não, é uma pequena fração se comparada com os 93,7% que participariam, mas mesmo assim não se deve deixar de incentivar ou achar que já é o bastante.

No Quadro 3 estão as informações coletadas com o questionário voltado para os alunos do ensino superior do curso Bacharel em Ciência e Tecnologia. No total 45 alunos responderam, todos da UFERSA Campus Caraúbas. Na 1ª pergunta foi tido como resultado que todos os alunos consideraram a Educação Ambiental importante, sem exceção. Ou seja, esses estudantes, da mesma forma que os das instituições já observadas, demonstraram que entendem e que possuem a consciência da relevância do tema transversal analisado.

Quando questionados se participariam de algum projeto de extensão voltado a preservação do meio ambiente em sua universidade, a maioria respondeu que não, mostrando que estes não possuem interesse em contribuir de forma direta com a natureza. Foi indagado também se durante essa pandemia eles cursaram disciplinas ligadas ao meio ambiente de forma remota e 80% dos estudantes disseram que não e somente 20% afirmaram que sim, explicitando que apenas a minoria teve contato com temas ambientais durante meses.

Quadro 1. Perguntas aos alunos do ensino fundamental II. Fonte: Autor, 2021

Perguntas	Respostas (%)							
	EMPJLP				EEAMVL			
Você acha que a Educação Ambiental é importante?	Sim	Não			Sim	Não		
	100	0			100	0		
Você acha que deveria ter uma matéria somente para Educação Ambiental ou que ela deve ser ensinada junto com outras disciplinas?	Deve ter uma matéria chamada Educação Ambiental	EA deve ser ensinada dentro de outras matérias			Deve ter uma matéria chamada Educação Ambiental	EA deve ser ensinada dentro de outras matérias		
	45,8	54,2			66,7	33,3		
Quando seus professores falam ou fazem ações sobre o Meio Ambiente, você participa das conversas e das atividades?	Sim	Não			Sim	Não		
	100	0			100	0		
Como você contribui no meio em que vive para preservar a natureza? (Pode marcar mais de uma)	Não desperdiça água ao tomar banho ou escovar os dentes	Joga o lixo no lixo	Reutiliza, recicla e reaproveita coisas como caixas, papéis, etc.	Economiza energia ao apagar luzes, desligar a TV, computador, etc.	Não desperdiça água ao tomar banho ou escovar os dentes	Joga o lixo no lixo	Reutiliza, recicla e reaproveita coisas como caixas, papéis, etc.	Economiza energia ao apagar luzes, desligar a TV, computador, etc.
	58,3	91,7	45,8	37,5	66,7	66,7	100	50

**Quadro 2. Perguntas aos alunos do ensino médio. Fonte: Autor, 2021**

Perguntas	Respostas (%)				
	EEPAM				
O que você percebe que tem na sua escola que ajuda a preservar o meio ambiente? (Pode marcar mais de uma)	Coleta seletiva de lixo	Uso de copos, pratos e talheres reutilizáveis	Horta	Reutilização de pneus, garrafas pet, etc.	Outros
	31,3	50	43,8	37,5	25
Se na sua escola tivesse algum projeto/oficina de preservação do meio ambiente, você participaria?	Sim		Não		
	93,7		6,3		

**Quadro 3. Perguntas aos alunos do ensino superior. Fonte: Autor, 2021**

Perguntas	Respostas (%)	
	UFERSA Campus Caraúbas	
Você considera a EA importante?	Sim	Não
	100	0
Você participaria de algum projeto de extensão voltado a preservação do meio ambiente?	Sim	Não
	24,4	75,6
Durante essa pandemia, você cursou alguma disciplina ligada ao meio ambiente de forma remota?	Sim	Não
	20	80

## **CONCLUSÕES**

Com este trabalho foi possível notar, baseado na visão do estudante do ensino público, o que há em suas instituições voltado aos objetivos da Educação Ambiental, tais como: coleta seletiva de lixo, uso de utensílios reutilizáveis, horta, reutilização de pneus, garrafas pet, etc, dentre outros. Porém não são todos os alunos que estão cientes de tais ações, faltando mais incentivo por parte dos gestores para que os estudantes adentrem também nas práticas educativas.

De forma unânime, os alunos das três esferas governamentais de ensino consideram a EA importante e praticamente, em todas as instituições, os alunos ficaram divididos em relação ao tema ter uma disciplina específica ou ser ensinada de forma transversal, somente na EEAMVL houve maior número que concordou com a primeira opção citada.

Jogar o lixo no lixo foi a resposta mais selecionada como contribuição dos alunos para com o meio ambiente nas instituições analisadas, somente na EEAMVL selecionaram em maior número a opção sobre reutilização, reciclagem e reaproveitamento. Percebeu-se também que os alunos do ensino fundamental e médio além de serem bastante ativos em aulas relacionadas ao assunto ambiental, são mais dispostos a realizar projetos e ações para o meio ambiente do que os do ensino superior, seja pela falta de incentivo da universidade ou pela sobrecarga de suas disciplinas.

Mediante os dados obtidos foi possível analisar a Educação Ambiental nas instituições públicas, onde pontos positivos e negativos foram notados. São necessárias melhorias nas formas de ensino, elaboração de projetos que estimulem e incentivem os alunos a praticarem a conservação do meio. É necessário contar também com o auxílio de órgãos públicos para a realização de atividades de campo e nas ações ambientais. Com a disponibilização e repasse dos formulários aos estudantes, o presente trabalho promoveu, mesmo indiretamente, conhecimento do tema abordado. Os instigou a pensar, refletir e até mesmo buscar pesquisar sobre o assunto e sua relevância.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. MEDEIROS, A.B; MENDONÇA, J.M.J.S.L; SOUSA, G.L.; OLIVEIRA, I.A. Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v.4, n.1, p.1- 17, 2011.
2. RAMOS, Elisabeth Christmann. Educação ambiental: origem e perspectivas. **Educar em Revista**, n. 18, p. 201-218, 2001.
3. PINHEIRO, A. A. DE; OLIVEIRA NETO, B.; MACIEL, N. M. A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 1-12, 1 jan. 2021.