

A QUESTÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES E DIRETORES EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICO: ESTUDO DE CASO

Luzianne Galvão Pimenta (*), Francisco Felinto de Lima Neto, Edna Lucia da Rocha Linhares, Rokátia Lorrany Nogueira Marinho, Rafaela Lorrane Magno de Medeiros

* Universidade Federal Rural do Semi-Árido, luzianne.pimenta@alunos.ufersa.edu.br

RESUMO

Com os agravantes recorrentes da Revolução Industrial, os problemas ambientais se elevaram de forma violenta, e com o mundo numa situação precária, uma medida que se tornaria eficaz ao decorrer dos anos seria implantar a Educação Ambiental nas instituições de ensino como forma de conscientização. Por isso, é relevante descrever e analisar a concepção dos professores e diretores em relação ao tema, tendo como caso para estudo, três instituições de ensino público da cidade Campo Grande/RN e uma universidade da cidade de Caraúbas/RN. As informações foram obtidas, principalmente, por meio de formulários do Google, sendo que para o repasse destes aos professores e aos diretores, foi utilizado o aplicativo de mensagens WhatsApp ou o E-mail. Como resultado, obteve-se que a maioria dos professores reportaram ser válida a implantação da Educação Ambiental como disciplina específica. Se já praticaram ações, somente aqueles em que suas disciplinas possuem ligação direta com os objetivos da EA e os que ministram disciplinas que geralmente, no ensino tradicional, não fazem correlação com temas como a Educação Ambiental, relataram não motivar seus alunos a praticar esses tipos de atividades. Alguns diretores relataram que percebem a EA como um assunto abordado junto a outras disciplinas, ou seja, transversalmente. Ao serem questionados sobre quais programas/projetos são desenvolvidos na instituição, os diretores I, III e IV responderam que fazem a reciclagem de resíduos. Quanto ao que mais incomoda na instituição que não atende aos princípios da Educação Ambiental, cada um relatou situações diferentes. Com este trabalho foi possível perceber as ações ou práticas estudantis que cada instituição desenvolve.

PALAVRAS-CHAVE: Conscientização, Meio educacional, Temas transversais, Meio Ambiente, Questões ambientais.

INTRODUÇÃO

A educação ambiental pode ser definida como um conjunto de pessoas que estão a aprender ou ensinar questões ambientais. Um método participativo onde cada um tem seu dever de procurar soluções e exibir resultados sobre o meio ambiente e além disso, formar outros indivíduos por meio do melhoramento de suas aptidões, capacidade e comportamento ético na sociedade (ROOS; BECKER; 2012).

Com os agravantes recorrentes da Revolução Industrial, os problemas ambientais se elevaram de forma violenta a partir do crescimento da população e do desenvolvimento tecnológico (MARCATTO, 2002). Com o mundo numa situação precária, uma medida que se tornaria eficaz ao decorrer dos anos seria implantá-la nas instituições de ensino para que as gerações futuras se tornassem mais conscientes.

A Educação ambiental (EA) é indispensável em todas as fases de formação do indivíduo, seja no ensino fundamental, médio ou superior, pois os conceitos e princípios ensinados pelos professores servirão como pressupostos para a formação de seu caráter para com o meio ambiente, mesmo que o tema seja considerado, pelo Ministério da Educação, não obrigatório como disciplina específica. Logo, o objetivo deste trabalho é descrever e analisar a concepção da educação ambiental dos professores e diretores em instituições de ensino público

OBJETIVOS

Descrever e analisar a concepção da educação ambiental dos professores e diretores em instituições de ensino público.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido em três escolas públicas da cidade de Campo Grande e em uma universidade federal da cidade de Caraúbas, no estado do Rio Grande do Norte. As instituições de objeto de estudo foram: Escola Municipal Professor Joaquim Leal Pimenta (EMPJLP), nível fundamental; Escola Estadual Ana Maria Vieira Liberato (EEAMVL),

nível fundamental; Escola Estadual Professor Adrião Melo (EEPAM), nível médio; e a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), nível superior.

Esta pesquisa descreve e interpreta o ponto de vista dos professores e diretores acerca da Educação Ambiental no meio educativo. As informações foram obtidas, principalmente, por meio de formulários do Google, sendo que para o repasse destes aos professores e aos diretores, foi utilizado o aplicativo de mensagens WhatsApp ou o E-mail. Todos responderam de acordo com sua disponibilidade, logo, os números de respostas de cada local foi de forma aleatória.

RESULTADOS

No Quadro 1 estão sistematizadas as informações coletadas com o questionário voltado para os professores. No total responderam 13 docentes, um da EEAMVL, um da EMPJLP, um da EEPAM e dez da UFERSA – Campus Caraúbas. A maioria reportou ser válida a implantação da Educação Ambiental como disciplina específica nas instituições de ensino, provando que tal assunto é de alta relevância e ganha cada vez mais espaço no consciente daqueles que ensinam e tentam moldar o caráter de seus ouvintes.

Ao serem questionados se já praticaram alguma ação de Educação Ambiental durante a aula, apenas quatro responderam que sim, justamente os que ministram as disciplinas: Geografia, Ciências e Ambiente, Energia e Sociedade que já possuem ligação direta com os objetivos da EA. Quanto a questão se eles motivam seus alunos a preservarem o meio ambiente por meio de alguma ação, nove dos treze falaram que sim, porém os professores V, VIII, IX e X responderam que não, sendo que os três últimos ministram disciplinas que geralmente, no ensino tradicional, não fazem correlação com temas como a Educação Ambiental.

No Quadro 2 estão dispostos os dados coletados com o questionário voltado para os diretores das instituições EMPJLP (diretor I), EEAMVL (diretor II), EEPAM (diretor III) e UFERSA (diretor IV). A primeira pergunta foi sobre como eles percebem a Educação Ambiental. Os diretores I, III e IV responderam que percebem como um assunto abordado junto a outras disciplinas, ou seja, transversalmente. Somente o diretor II marcou duas opções, a de que deve ser ensinada no ambiente familiar e também que é um assunto que deve visto interligado a outras matérias.

Todavia, todos têm praticamente o mesmo pensamento devido ao fato dos temas transversais, como a EA, serem postos na escola justamente dessa forma, sem a obrigação de ser inserida como disciplina específica. O diretor II também selecionou a alternativa em que a EA deve ser ensinada no meio familiar, bastante correto também, pois é desde casa que aprendemos os valores morais e éticos que iremos seguir no meio social.

Ao serem questionados sobre quais programas/projetos são desenvolvidos na instituição, os diretores I, III e IV responderam que fazem a reciclagem de resíduos. Além disso, o I e o III disseram ter em sua escola a arborização, já o gestor II citou como programa apenas as campanhas educativas. Quanto ao que mais incomoda na instituição que não atende aos princípios da Educação Ambiental, cada um relatou situações diferentes. O diretor I marcou a opção de desperdício de materiais escolares, o II, falta de coleta seletiva e produção de material descartável, o III selecionou a falta de coleta seletiva de lixo e o diretor IV, desperdício de água. Ou seja, situações diferentes em instituições diferentes que necessitam de atenção e melhoria.

Quadro 1. Perguntas aos professores das três esferas governamentais (municipal, estadual e federal). Fonte: Autor, 2021

Perguntas	Respostas												
	Ensino fundamental II		Ensino médio	Ensino superior									
	Professor I	Professor II	Professor III	professor IV	Professor V	Professor VI	Professor VII	Professor VIII	Professor IX	Professor X	Professor XI	Professor XII	Professor XIII
Qual o nome da instituição que você leciona?	EEAMVL	EMPJLP	EEPAM	UFERSA Caraúbas									
Qual(is) a(s) turma(s) que você ensina?	6° ao 9° ano – Geografia	6° ao 9° ano – Ciências	1°, 2° e 3° ano – Língua Portuguesa	Ambiente, energia e sociedade/ Geologia aplicada a engenharia	1° período	Mecânica clássica/ Eletricidade e magnetismo	Ambiente, energia e sociedade	Mecânica geral e Autocad	Matemática	Análise e expressão textual	Expressão gráfica e PAC	Ética e legislação/ Metodologia científica	Físicas
O que você acha da implantação da Educação Ambiental como disciplina específica nas instituições de ensino?	Válido	Válido	Transversal	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	-	Transversal	Válido	Válido	-
Você já desenvolveu alguma ação/prática de Educação Ambiental na sua aula?	Sim	Sim	Não	Sim	Não	Não	Sim	Não	Não	Não	Não	Não	Não
Em sua aula, você motiva seus alunos a preservarem o meio ambiente por meio de alguma ação?	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Sim	Sim	Não	Não	Sim	Sim	Sim	Não

Quadro 2. Perguntas aos diretores das três esferas governamentais (municipal, estadual e federal). Fonte: Autor, 2021

Perguntas	Respostas (%)			
	Ensino fundamental II		Ensino Médio	Ensino Superior
	EMPJLP – Diretor I	EEAMVL – Diretor II	EEPAM – Diretor III	UFERSA – Diretor IV
Como você percebe a Educação Ambiental?	Um assunto que deve ser transversal (abordado junto a outras disciplinas)	Disciplina que deve ser ensinada no ambiente familiar; Um assunto que deve ser transversal (abordado junto a outras disciplinas)	Um assunto que deve ser transversal (abordado junto a outras disciplinas)	Um assunto que deve ser transversal (abordado junto a outras disciplinas)
Quais programas/projetos são desenvolvidos na instituição?	Reciclagem de resíduos e Arborização	Campanhas educativas	Reciclagem de resíduos	Reciclagem de resíduos e Arborização
O que mais incomoda na instituição que não atende aos princípios da Educação Ambiental?	Desperdício de materiais escolares	Falta de coleta seletiva; Produção de material descartável	Falta de coleta seletiva	Desperdício de água
Você acredita que o agravamento dos impactos no meio ambiente tem relação com o surgimento da pandemia do coronavírus?	Sim	Sim	Não	Sim

CONCLUSÕES

Com este trabalho foi possível perceber as ações ou práticas estudantis que cada instituição desenvolve, tais como reciclagem de resíduos, arborização e campanhas educativas. Porém, em todas elas foram relatadas problemas que não atendem as condições da EA, ou seja, que causam danos ambientais. Notou-se que os professores entrevistados do ensino fundamental já desenvolveram alguma ação referente ao tema ambiental em sala de aula, enquanto o do ensino médio não e os do ensino superior apenas uma minoria. Enquanto isso, a maioria deles disse tentar motivar e incentivar seus alunos a preservarem a natureza.

Com a disponibilização e repasse dos formulários aos professores e diretores, a pesquisa promoveu, mesmo que de forma indireta, conhecimento do tema em questão. Os fez pensar, refletir e pode até ter os instigados a pesquisar sobre o assunto e sua relevância à sociedade em geral. Pontos positivos e negativos foram notados nas três esferas, sendo necessárias melhorias nas formas de ensino, criação de projetos que incorporem o corpo estudantil ao meio em que os rodeia, incentivo as práticas da EA e as já existentes em cada instituição. É preciso também contar com apoio de órgãos públicos para a flexibilização nas atividades de campo e nas ações ambientais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ROOS, Alana; BECKER, Elsbeth Leia Spod. Educação ambiental e sustentabilidade. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental, v. 5, n. 5, pág. 857-866, 2012.
2. MARCATTO, Celso. Educação ambiental: conceitos e princípios. 2002.