

ANÁLISE DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE CUIABÁ-MT

Jessika Oliveira Da Conceição (*), Anna Beatriz Pinheiro Moreira, Anna Laura Martins, Palloma Stfany Silva Café, Thauanny Guimarães Silva.

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Cuiabá Bela Vista - jessika.1700@gmail.com

RESUMO

A pesquisa foi desenvolvida em uma Escola pública situada no município de Cuiabá, tendo como finalidade verificar como está sendo trabalhada a Educação Ambiental nas escolas públicas municipais Cuiabá, MT, com alunos. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, para buscar informações sobre o objeto de estudo. A presente pesquisa foi realizada na referida escola através de verificação “in loco”, onde foram aplicados questionários, aos alunos, com perguntas objetivas, respondidos por 50 alunos. Após a aplicação do questionário, seguiu-se a fase da análise de todos os dados obtidos durante a pesquisa. Através da análise dos resultados da pesquisa, constatou-se que a temática não é trabalhada de forma significativa pelos professores dessa escola e que os alunos se interessam e consideram importante o tema meio ambiente e que este, deve ser abordada com frequência pelos professores.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental, meio ambiente, escola, conscientização.

INTRODUÇÃO

Educação ambiental foi definida como um conjunto de soluções dos problemas concretos do meio ambiente, por meio de concepções interdisciplinares de uma presença ativa e responsável de cada indivíduo e da sociedade. Segundo o Ministério do Meio Ambiente, educação ambiental é um processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinações que os tornam aptos a agir – individual e coletivamente – e resolver problemas ambientais presentes e futuros.

A educação ambiental deve ser um dos direitos e deveres dos cidadãos, onde a escola tem como papel, formar o caráter do cidadão, e por meio dela construímos valores que são levados para a vida. Segundo Edna Sueli Pontalti (2005), educadora ambiental, “a escola é o espaço social e o local onde o aluno dará sequência ao seu processo de socialização, iniciado em casa, com seus familiares”. Assim, é evidente a importância da escola no processo de formação dos seus alunos, tanto social quanto ambiental.

E nesta circunstância, este presente trabalho visa diagnosticar a visão da Educação Ambiental no Ensino médio, nas escolas públicas e privadas.

Para a realização desse trabalho foram realizadas pesquisas bibliográficas baseadas sobre educação ambiental. E a partir de uma análise, o trabalho foi conduzido a sua parte prática, por meio da aplicação de questionários semi-estruturados realizados com alunos do 1º ano do Ensino Médio, no período de julho de 2016, em uma escola Estadual, localizada no Município de Cuiabá – MT.

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS

Uma das finalidades da escola é desenvolver junto com o cidadão um senso crítico e atuante na sociedade em que se habita. Porém educar para a sociedade em busca de uma compreensão sobre sustentabilidade vem sendo um processo de difícil assimilação, ou seja, não é um processo que acontece de um dia para outro, sendo um novo desafio para a educação. E através desse panorama que a educação ambiental é entendida como a educação que é dirigida para a sustentabilidade do ambiente e da sociedade, para a resposta da resolução de problemas ambientais que podem ser solucionados. Devemos buscar a sensibilidade através da educação ambiental, no que diz respeito à compreensão em relação aos seres vivos e a natureza. Além disso deve-se buscar a transformação desta, tendo em vista as mudanças de ações e valores, gerando em seguida a mobilização em prol de um novo princípio moral solidário e sensato em relação ao todo. A educação

ambiental é de grande importância para que os jovens aprendam a ter responsabilidade ambiental, e que estes reflitam que seus atos têm grande relevância para o futuro do nosso planeta.

Haja vista essa perspectiva, a educação ambiental tem uma dimensão vasta, resultando o conjunto das áreas do conhecimento esperada no currículo. Assim a educação ambiental não se limitando a certas disciplinas e a algumas datas específicas, mas excede os discursos e as manifestações ocasionais, promovendo em diferentes áreas à inclusão da dimensão ambiental. Resultando desta forma, uma nova forma de enfrentar, de maneira voluntária, as problemáticas relacionadas às questões ambientais atuais, estas que são aptidões essenciais na formação de crianças e adolescentes mais conscientes.

Neste sentido, no Brasil, a Lei 9.795, de 27 de abril de 1999, sobre educação ambiental, decretada pelo Congresso Nacional e sancionada pela presidência da República, dispõe no artigo 1º: Entendem por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimento, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sua qualidade de vida e sua sustentabilidade.

A Lei dispõe, no artigo 2º: “A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal.”

A educação ambiental, assim sendo, deve-se ser compreendida como toda atuação educativa que contribui para a formação de uma sociedade consciente da preservação do meio ambiente, bem como apta a tomar decisões coletivas sobre questões ambientais necessárias para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável.

Na visão de Chalita (2002, p. 34), a educação constitui-se na mais poderosa de todas as ferramentas de intervenção no mundo para a construção de novos conceitos e conseqüente mudança de hábitos. É também o instrumento de construção do conhecimento e a forma com que todo o desenvolvimento intelectual conquistado é passado de uma geração a outra, permitindo, assim, a máxima comprovada de cada geração que avança um passo em relação à anterior no campo do conhecimento científico e geral.

A Educação Ambiental tem assumido nos últimos anos o grande desafio de garantir a construção de uma sociedade sustentável, em que se promovam na relação com o planeta e seus recursos, valores éticos como cooperação, solidariedade, generosidade, tolerância, dignidade e respeito à diversidade (CARVALHO, 2006).

OBJETIVOS

Mostrar a perspectiva que os jovens têm em relação à educação ambiental, tornando-se fundamental para ampliação de conhecimento destes jovens.

Como objetivos específicos pode-se citar:

- Analisar se os alunos possuem conhecimento, sensibilização, percepção e consciência ambiental dentro e fora da escola à cerca da educação ambiental;
- Analisar se os mesmos são conscientes dos problemas causados ao ambiente devido à ação do homem;
- Analisar a percepção dos alunos a respeito do meio ambiente.

METODOLOGIA UTILIZADA

Área de Estudo

A área de estudo foi denominada por meio da necessidade de conhecimento de uma escola situada no município de Cuiabá – MT. Assim sendo, a escolhida para a realização deste trabalho foi uma escola estadual situada no bairro Morada Do Ouro, em Cuiabá, onde foram aplicados questionários semi-estruturados, com

jovens de 14 a 16 anos. Foram portanto coletados dados, sendo posteriormente analisados e avaliados a fim de compreender o nível de conhecimento que os jovens têm em relação à educação ambiental.

Desenvolvimento do Questionário

Foram elaborados questionários a fim de analisar o grau de instrução dos alunos em relação à educação ambiental, no qual o interesse foi conhecer o que os alunos sabem em relação ao meio ambiente. Os questionários se constituíram de questões que analisavam a percepção ambiental de cada indivíduo, visando investigar o nível de conhecimento em relação aos problemas ambientais e sustentabilidade. Para o avanço da pesquisa, foram realizados levantamentos bibliográficos, para contribuir na construção e fundamentação teórica de temas relacionados à educação ambiental. Com a finalidade de investigar o conhecimento em Educação Ambiental de alunos do Ensino Médio, a amostragem se deu da seguinte forma: distribuição de 50 questionários; sendo os questionários direcionados aos estudantes composto de cerca de dez perguntas objetivas. Os dados foram apurados de forma manual.

Formulação do Questionário

O questionário foi formulado ligado a temas de percepção e educação ambiental, levando em conta importantes informações como:

- Se na escola os professores abordam temas relacionados ao meio ambiente;
- A importância da educação ambiental no ensino médio, para que os estudantes tenham uma perspectiva sobre como contribuir com a sustentabilidade;
- Se possuem acesso a materiais sobre educação ambiental;
- Quais as atitudes que têm dentro e fora da escola que contribui para a preservação do meio ambiente;
- Se eles consideram que as instituições de ensino, deveriam abordar os assuntos ligados ao Meio Ambiente;
- A separação correta dos resíduos sólidos;
- Se conhecem os problemas que os homens vêm causando ao longo dos anos no meio ambiente;
- Como podem colaborar para melhorar e/ou conservar o meio em que vivem;

RESULTADOS OBTIDOS

O presente trabalho permitiu fazer uma análise da percepção ambiental sobre os alunos do ensino médio, obtidos mediante uma pesquisa de campo. Ao todo foram entrevistados 50 alunos sendo 21 meninas e 29 meninos matriculados no período vespertino. De acordo com os dados levantados na pesquisa de campo, observa-se na Figura 1 que a maioria dos alunos entrevistados apresenta pleno conhecimento sobre o significado do termo educação ambiental.

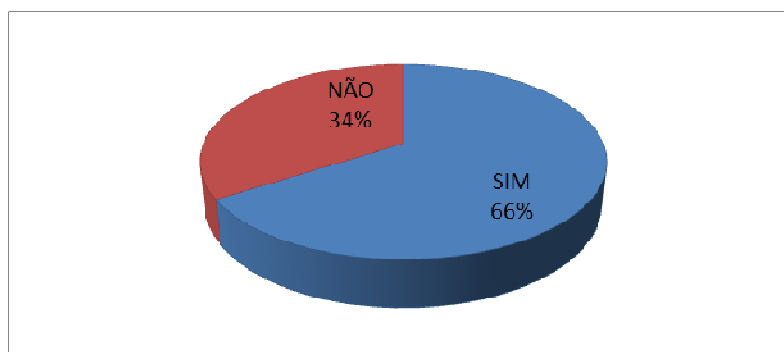


Figura 1: Nível de conhecimento dos alunos sob o termo educação ambiental. Fonte: Autora, 2016.

Percebe-se portanto que o conceito educação ambiental é muito conhecido no meio escolar, mas de maneira informal.

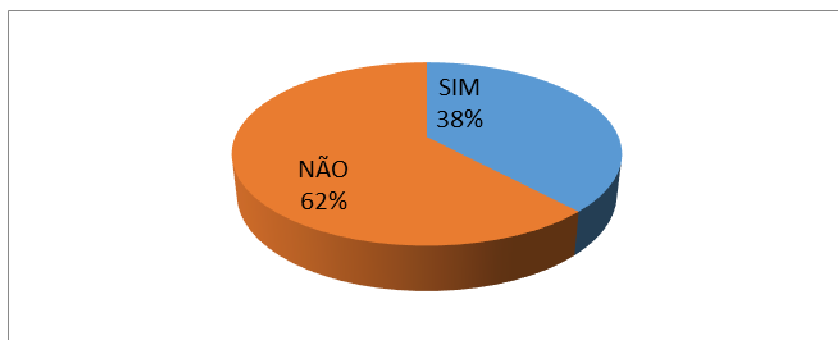


Figura 2: Nível de conhecimento sobre Sustentabilidade. Fonte: Autora, 2016.

Quando questionados se possuíam conhecimento sobre Sustentabilidade 68% afirmaram possuir pleno conhecimento sobre o tema e 32% não tinham conhecimento, como representado na Figura 2.

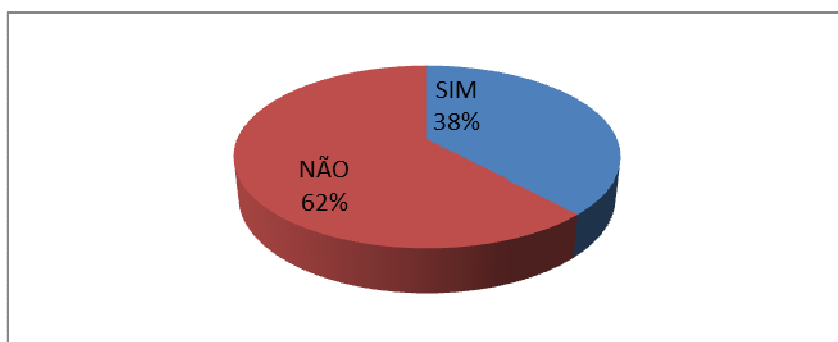


Figura 3: Nível de prática de Educação Ambiental nas Escolas. Fonte: Autora, 2016

Um dado alarmante foi o número de 62% dos entrevistados que afirmam que não são trabalhados assuntos relacionados ao meio ambiente na escola. Um ponto a ser questionado é o acesso a materiais de educação ambiental, onde 86% dos entrevistados afirmam não ter acesso a esse tipo de material, e apenas 14% tem acesso. Isso é uma situação crítica pois demonstra que por mais que os alunos tenham conhecimento do que é educação ambiental, estes não possuem acesso a materiais que saibam informar adequadamente o uso de práticas sustentáveis. Quando perguntado a importância da Educação Ambiental nas escolas 96% afirmaram que acham importante a Educação Ambiental nas escolas para que possa desenvolver um senso crítico no que diz respeito ao meio ambiente.

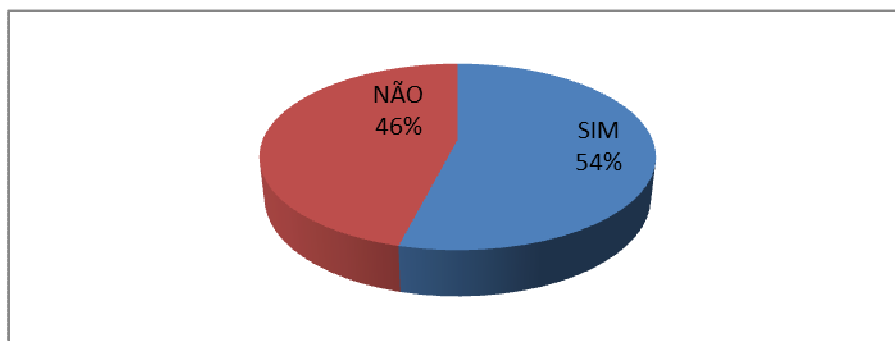


Figura 4: Descarte correto do lixo em coletores. Fonte: Autora, 2016.

Com relação à procura de coletores diagnosticou-se um que apenas 54% procuram coletores ou lixeiras para depositar seu lixo corretamente, 46% lançam o lixo em locais inapropriados.

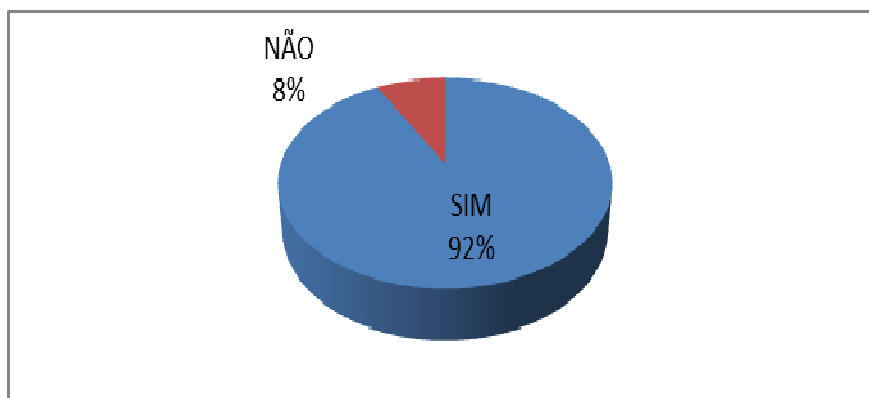


Figura 5: Nível de conhecimento sobre os problemas Ambientais que o homem vem causando ao longo dos anos. Fonte: Autora, 2016.

Em relação aos problemas ambientais causados pelos homens ao longo do ano, 92% dos entrevistados afirmam ter total conhecimento sobre esse problema. 82% dos entrevistados afirmam que tomam algum tipo de atitude que possa contribuir para a preservação do meio ambiente dentro e fora da escola. Somente 68% dos entrevistados são interessados em assuntos relacionados ao meio ambiente, 32% afirmam não possuir nenhum interesse no tema.

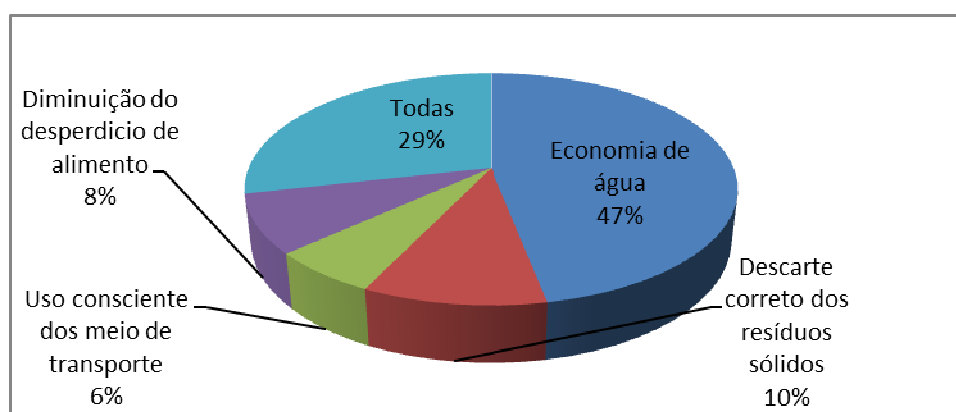


Figura 6: Atitudes que os alunos acham fundamentais para contribuir para o futuro do nosso planeta. Fonte: Autora, 2016.

Já a pergunta sobre as ações a serem tomadas, 47% dos entrevistados acham que a principal atitude que devemos tomar para o futuro do nosso planeta é a economia de água. Eles têm plena consciência da sua importância para gerações futuras.

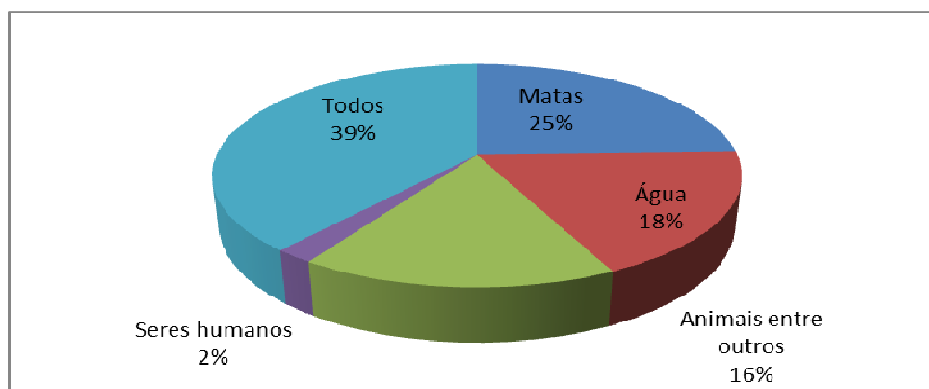


Figura 7: Grau de percepção sobre o que é Meio Ambiente. Fonte: Autora, 2016.

Em outra pergunta sobre meio ambiente, 39% dos alunos disseram que todos os conjuntos são meio ambiente, já 25% acham que somente as florestas fazem parte do meio ambiente, enquanto 18% priorizam a água como meio ambiente, e 16% colocaram animais e outros, e por fim 2% definiram seres humanos como meio ambiente. As maiorias dos entrevistados possuem grau de perceptiva sobre o que é meio ambiente defasado, onde mesmo vendo, e convivendo com o tema no dia-dia, este ainda permanece obscuro para a maioria.

CONCLUSÃO

Diante dos resultados obtidos, pode-se concluir que a grande maioria tem uma noção do que é educação ambiental, e que tomam atitudes que possam contribuir para a preservação do meio ambiente. Contudo, infelizmente a escola não discorre em sala de aula assuntos relacionados ao tema, além de não possuir e disponibilizar materiais didáticos suficientes relacionados ao assunto. Sendo assim cria-se uma dificuldade para a construção do senso crítico do aluno no que diz respeito ao meio ambiente.

O ensino sobre o meio ambiente contribui para o exercício da cidadania, estimulando a ação transformadora promovendo autoconhecimento, socialização e conhecimento, despertando uma consciência capaz de modificar comportamentos (TORRES, 2010). Compreende-se a educação ambiental como um método de concepção de valores sociais, de conhecimentos e atitudes voltadas para alternativas sustentáveis de desenvolvimento, por todos os indivíduos e pela coletividade no decorrer da história.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Conceitos educação ambiental.** Autor desconhecido. Disponível em: <http://eduambiental.tumblr.com/post/67990308341/conceitos-educa%C3%A7%C3%A3o-ambiental>; Acesso: 26/07/2016.
2. BRASIL, Ministério do Meio Ambiente; **Lei de Educação Ambiental**; Brasília, 27 de abril de 1999; 178^o da Independência e 111^o da República, Disponível em: <http://www.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=321>. Acesso: 24/07/2016.
3. Gehlen Adams, Berenice. **O que é Educação Ambiental?**; Projeto Apoema - Educação Ambiental; 05/06/2005. Disponível em: <http://www.apoema.com.br/definicoes.html>. Acesso: 19/07/2016.
4. Torres, E. M. L. **Educação Ambiental no ensino fundamental**. Rio de Janeiro – RJ, 2010.